



АДМИНИСТРАЦИЯ ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ П Р И К А З

18.06.2021г. № 118

Об утверждении модели
методической работы в
системе образования
Еманжелинского
муниципального района

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности», от 18.03.2021 № 01/730 «Об утверждении дорожной карты реализации модели методической работы в системе образования Челябинской области на 2021-2022 гг. и сроков проведения мониторинга ее эффективности», с целью актуализации методической работы в системе образования Еманжелинского муниципального района и обеспечения непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель методической работы в системе образования Еманжелинского муниципального района (далее – модель, прилагается).
2. Методическому кабинету:
 - 2.1. Обеспечить информационное, организационное и методическое сопровождение реализации модели.
 - 2.2. Обеспечить выполнение индикативных показателей и периодический анализ эффективности реализации модели.
3. Руководителям образовательных организаций:
 - 3.1 Довести модель до сведения педагогических работников.
 - 3.2. Обеспечить участие педагогических работников в реализации модели.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Арестову Г.А.

Начальник
управления образования

И.Г. Кондакова

Модель методической работы в системе образования
Еманжелинского муниципального района

Нормативные основания разработки модели методической работы в системе образования Еманжелинского муниципального района (далее - модель):

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.03.2021 № 01/730 «Об утверждении дорожной карты реализации модели методической работы в системе образования Челябинской области на 2021-2022 гг. и сроков проведения мониторинга ее эффективности».

- Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

Структура модели: целевой, содержательный, организационно-процессуальный, результативный компоненты.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Цель методической работы: актуализации методической работы в системе образования Еманжелинского муниципального района и обеспечения непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования.

Для достижения цели определены задачи и индикативные показатели (таблица 1).

Таблица 1

Задачи и индикативные показатели методической работы в системе образования Еманжелинского муниципального района

№ п/п	Задачи	Индикативные показатели
1.	Выявлять профессиональные дефициты педагогических и управленческих работников	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, в общей численности педагогических работников/участников РМО

2.	Оказывать поддержку молодым педагогам через различные формы наставничества	Доля молодых педагогических работников, являющихся участниками клуба молодых педагогов/других проектов, программ стажировок, в общей численности молодых педагогических работников
3.	Обеспечивать развитие муниципальной системы методической работы посредством организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, руководящих и педагогических работников в различных формах	Количество районных методических объединений (РМО), сопровождаемых на муниципальном уровне. Количество МИП, базовых площадок, Точек роста, сопровождаемых на муниципальном уровне
4.	Содействовать повышению профессионального мастерства руководящих и педагогических работников через организацию научно-методического сопровождения, в т.ч. проведение профессиональных конкурсов, конференций, семинаров и других мероприятий	Количество профессиональных конкурсов, конференций, семинаров и других мероприятий научно-практической направленности, организуемых на муниципальном уровне (в т.ч. муниципальных этапов областных мероприятий). Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня, в общей численности педагогических работников
5.	Содействовать развитию кадрового потенциала образовательных организаций муниципалитета посредством продвижения актуальных программ дополнительного профессионального образования	Доля руководящих и педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование (ДПО) за отчетный период и трехлетний период, в общей численности руководящих и педагогических работников

В модели акцентируется внимание на неформальном повышении квалификации - наиболее сложном механизме развития профессионального сознания педагога. Именно в развитии «мягких компетенций», неформальных формах повышения квалификации раскрывается потенциал педагога и потребность к непрерывному самосовершенствованию. Как показывает практика, для мотивированных педагогов формальное повышение

квалификации будет востребовано только в практико-ориентированных формах. Немотивированных к профессиональному развитию педагогов важно погружать сначала в неформальное повышение квалификации.

Модель является универсальной для решения разнообразных актуальных задач: реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), ФГОС, национального проекта «Образование» и др.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Содержание методической работы выстраивается по направлениям:

- Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в общем и дополнительном образовании в муниципальных образовательных учреждениях.

- Организационно-методическое сопровождение педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

- Организационно-методическое сопровождение педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- Организационно-методическое сопровождение педагогов по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

- Организационно-методическое сопровождение педагогов по организации воспитания обучающихся.

- Методическое обеспечение аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений.

- Методическое обеспечение дополнительного профессионального образования (ДПО) работников муниципальных образовательных учреждений.

- Методическое обеспечение оценки качества деятельности муниципальных образовательных учреждений.

- Методическое обеспечение информационно-образовательной и информационно-технической деятельности муниципальных образовательных учреждений.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Организационная структура управления является двухуровневой:

1. На уровне управления образования администрации Еманжелинского муниципального района происходит непосредственное управление и согласование всех решений. Управление образования согласовывает и издает приказы об утверждении положений, состава (перечня) районных методических объединений, об организации и проведении и об итогах профессиональных конкурсов, других муниципальных проектов и осуществляет прямое руководство муниципальными образовательными учреждениями.

2. На уровне Методического кабинета, осуществляется организация и сопровождение формального и неформального повышения квалификации руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений.

За организацию формального и неформального повышения квалификации

отвечает методист Управления образования, руководители образовательных организаций используя внутренние ресурсы муниципалитета и привлекая внешние.

Неформальное повышение квалификации представляет собой систему взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов:

Методический совет осуществляет внутриорганизационное неформальное повышение квалификации.

Районные методические объединения руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, направленные на совершенствование профессионального уровня и компетентности руководящих и педагогических работников, интеграции разнонаправленных усилий отдельных работников и учреждений в реализации требований ФГОС, развития инновационных процессов в предметной области или направлении образовательной деятельности.

Муниципальный опорный центр, призванный содействовать реализации инноваций, направленные на позитивные изменения в деятельности образовательных организаций системы образования Еманжелинского муниципального района.

Распространение опыта педагогов проходит в рамках профессиональных конкурсах разного уровня и районных методических семинарах.

В таблице 2 приведен комплекс механизмов реализации муниципальной модели методической работы.

Таблица 2

Комплекс механизмов реализации методической работы в системе образования Еманжелинского муниципального района

№ п/п	Группы механизмов	Механизмы
1.	Механизмы выявления профессиональных дефицитов/запросов руководителей и педагогических работников	Анкетирование на предмет профессиональных дефицитов и потребностей
2.	Механизмы анализа и отбора необходимых и достаточных ресурсов для достижения цели, задач и индикативных показателей модели	Проектный метод Планы-отчеты районных методических объединений
3.	Механизмы мотивации и стимулирования руководителей и педагогических работников	Для каждого компонента организационной структуры управления методической работы разработана своя система стимулирования работников к непрерывному повышению квалификации
4	Механизмы развития профессиональных компетенций руководителей и педагогических	Технологии управления и формы организации деятельности: проектные

	работников	семинары, практико-ориентированные сессии, экспертиза материалов
5	Механизмы привлечения к реализации модели социальных партнеров (вузов, организаций дополнительного профессионального образования, бизнес-структур, учреждений культуры, спорта и др.)	Для формального и неформального повышения квалификации используются договорные отношения
6	Механизмы обобщения и распространения опыта реализации модели	Обобщение и распространение опыта реализации модели происходит в процессе участия в конференциях и форумах различного уровня, публикациях

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Реализация модели методической работы предполагает движение к конкретным значимым результатам как формального, так и неформального повышения квалификации. В таблице 3 представлены предполагаемые эффекты реализации модели методической работы.

Таблица 3

Эффекты реализации модели

Формальное повышение квалификации	Неформальное повышение квалификации
<p>Наблюдается рост количества руководящих и педагогических работников, получивших ДПО за отчетный период и трехлетний период по основной должности, информационно-коммуникационным технологиям и актуальным проблемам развития системы образования.</p> <p>Растет заинтересованность работников в практико-ориентированных формах повышения квалификации</p>	<p>В муниципалитете действует гибкая система неформального непрерывного повышения квалификации.</p> <p>Наблюдается положительная динамика количества руководящих и педагогических работников, принимающих участие в выявлении профессиональных дефицитов/ предметных компетенций, и наличие понимания у работников необходимости выявления собственных профессиональных дефицитов и уровня сформированности компетенций.</p> <p>В работу РМО внедряются новые технологии наставничества</p> <p>Наблюдается положительная динамика количества руководящих и педагогических работников, принимающих участие в работе РМО, в</p>

т.ч. клубе молодых педагогов, в профессиональных конкурсах.
МИП, МОЦ обеспечивают сетевое взаимодействие по актуальным направлениям развития системы образования с образовательными учреждениями муниципалитета.
Работники ОО заинтересованы в участии в РМО, в т.ч. клубе молодых педагогов, в профессиональных конкурсах.
Содержание научно-практических конференций и семинаров соответствует потребностям развития системы образования муниципалитета и определяется профессиональным сообществом.
Имеет место активное участие руководящих и педагогических работников в региональных сетевых сообществах