



Администрация Еманжелинского муниципального района
Челябинской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

456580, Челябинская область, г. Еманжелинск, ул. Чкалова, 25

телефон 2-18-65, факс 2-41-11, E-mail: emuochel@emobr.ru

ИНН 7403000888, КПП 740301001

10.12.2021г.

№2909

На № _____

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам участия образовательных организаций

Еманжелинского муниципального района

в региональном профориентационном проекте «День профессии»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020г. №01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.12.2020г. № 03/2503 «Об утверждении Календаря образовательных событий для обучающихся образовательных организаций Челябинской области на 2021 год» В Еманжелинском муниципальном районе реализован региональный профориентационный проект «День профессии».

Участниками проекта стали 1675 обучающихся из 13 образовательных организаций -МБОУ «СОШ №№3,4,5,11; МКДОУ «д/с№№10,11,12,21,24,25,28,30»; МБУ ДО «ДДТ «Алый парус». Проведено 36 мероприятий. Самыми активными участниками стали МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №4». Профессии, по которым проведены мероприятия, -учитель, шахтёр, спасатель, программист, ветеринарный работник, библиотекарь, работник леса и лесоперерабатывающей промышленности, машиностроитель, медицинский работник, фермер, работник торговли, бытового обслуживания населения и ЖКХ, геолог. В рамках проекта к профориентационной работе привлечены предприятия и организации: ООО «Трактор», Мебельная фабрика "Регина модуль", городской музей, детская библиотека г. Еманжелинска, АО «Коелгамрамор», Красногорское ЛПУМГ ООО "Газпром трансгас Екатеринбург», МБУ ДК им.В.И. Ленина.

Организаторы применяли разнообразные формы и методы работы в рамках реализации регионального профориентационного проекта «День профессии»- это экскурсии, выставки фотографий и совместных работ детей и родителей, просмотр видеосюжетов, классные часы, встречи, интервью и т.д. Образовательные организации широко использовали игровые технологии - деловые игры, сюжетно-ролевые игры, квесты. При этом, мероприятия были как разовые, так и организованы как краткосрочные проекты. Все мероприятия направлены на положительное отношение к восприятию профориентационного материала. Мероприятия по своему содержанию отвечали возрастным и образовательным особенностям учащихся.

Следует обратить внимание на качество проведенных мероприятий. Среди недостатков в организации ряда мероприятий отмечаются:

– Пассивные формы организации, когда обучающиеся являются лишь пассивными слушателями.

– Формализм-информация о профессии представлена узко, лишь в плане раскрытия привлекательных сторон деятельности, материальных льгот.

– Отсутствие предварительной подготовки к мероприятию, как учащихся, так и взрослых участников. Например, на экскурсии обычно учащимся рассказывают о структуре предприятия, знакомят с цехами, следят за последовательностью обработки изделия от сырьевого материала до готовой продукции, знакомят с инструментами, станками. Ценность такой экскурсии незначительна, т.к. по своему содержанию это технологическая экскурсия, в которой проблема профессии заменяется проблемой технологии. То есть, необходимо организовать предэкскурсионную работу- установочная беседа с учащимися, предварительная подготовка к беседе или экскурсии Представителя профессии.

– В мероприятиях не отражаются профессии будущего, не учитывается высокая динамика изменений.

О ходе и результатах реализации проекта информацию, фотоматериалы и видеоролики участники размещали на официальных сайтах, в социальной сети «ВКонтакте», на местном телевидении.

Адресные рекомендации:

1. Руководителям образовательных организаций:

– Изучить опыт ОО- участников регионального проекта;

– Организовать межведомственное взаимодействие организаций в рамках реализации совместных профориентационных программ, мероприятий, проектов;

2. Ответственным за профессиональное самоопределение в ОО:

– Обеспечить систематическое вовлечение обучающихся в проектную деятельность, т.к. включение в практико-ориентированную, поисковую деятельность, по своему формату близко к профессиональной, во-вторых – в проектной деятельности осуществляется формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.).

– Учитывая высокую динамику изменений, исключить привычную стратегию профориентации, которая знакомит, чаще всего, с профессиями сегодняшнего, а то и вчерашнего дня;

– Использовать преимущественно интерактивные формы профориентационной работы.

Начальник Управления образования

И.Г. Кондакова