



Администрация Еманжелинского муниципального района
Челябинской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

18.06.2021г. № 125

О внедрении методики оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Еманжелинском муниципальном районе

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 08.06.2021г. №01/1601 «Об утверждении методики оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», приказом Управления от 27.01.2021г. №19 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Еманжелинском муниципальном районе» и с целью оценки результативности внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и обеспечения эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Еманжелинском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить внедрение методики оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (далее именуется – Методика оценки) в образовательных организациях Еманжелинского муниципального района (прилагается).

2. Назначить ответственным за внедрение Методики оценки в Еманжелинском муниципальном районе, Арестову Г.А., заместителя начальника Управления образования.

3. Ответственному за внедрение Методики оценки в Еманжелинском муниципальном районе, Арестовой Г.А.:

– организовать участие подведомственных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования в мониторинге профориентационной работы по определению итогового уровня результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– интерпретировать полученные результаты (динамику результатов) Мониторинга профориентационной работы;

– ежегодно представлять аналитическую справку по показателям эффективности организационно-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся на муниципальном уровне;

– ежегодно представлять оценку эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по результатам проведенного мониторинга профориентационной работы;

– обеспечить применение Методики оценки в рамках муниципальных механизмов управления качеством образования (системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся).

4. Руководителям образовательных организаций:
- назначить лицо, ответственное за внедрение Методики оценки в образовательной организации;
 - обеспечить участие в мониторинге профориентационной работы по определению итогового уровня результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
 - обеспечить достижение показателей эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
 - организовать проведение внутренней оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по результатам проведенного мониторинга профориентационной работы.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



И.Г. Кондакова

Арестова Г.А.
2-41-11

Рассылка: в дело-1, исполнителю – 1, специалистам УО-5, ОО-34

Методика оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (Мониторинг профориентационной работы) представляет собой систему мероприятий по измерению фактических показателей эффективности организационно-педагогического сопровождения на институциональном, муниципальном уровнях профессионального самоопределения обучающихся дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций Еманжелинского муниципального района

Цель Мониторинга профориентационной работы: получение информации о результативности работы Управления образования, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования Еманжелинского муниципального района по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Еманжелинского муниципального района.

Задачи Мониторинга профориентационной работы:

– Провести в ежегодном режиме Мониторинг профориентационной работы по определению итогового уровня результативности работы Управления образования, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования Еманжелинского муниципального района по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Еманжелинского муниципального района.

– Обеспечить ежегодный сбор, обработку и хранение информации о результатах организационно-педагогического сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Еманжелинского муниципального района на уровне образовательной организации, Управления образования.

– Получить ежегодную объективную информацию о результативности (динамике результативности) работы Управления образования, образовательных организаций Еманжелинского муниципального района по организационно-педагогическому сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

– Интерпретировать полученные ежегодные результаты (динамику результатов) Мониторинга профориентационной работы.

– Проанализировать полученные ежегодные результаты (динамику результатов) по показателям эффективности организационно-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся на институциональном, муниципальном уровнях.

– Представить оценку эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Еманжелинского муниципального района по результатам проведенного Мониторинга профориентационной работы.

– Обеспечить сбор данных по результатам (динамике результатов) Мониторинга профориентационной работы и предоставление сводной информации в Министерство образования и науки Челябинской области в установленные сроки.

Предмет Мониторинга профориентационной работы: оценка соответствия результативности и динамики показателей эффективности организационно-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по годам и по завершении).

Объект Мониторинга профориентационной работы: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования Еманжелинского муниципального района, Управление образования.

Инструментарием Мониторинга профориентационной работы являются карты критериев и параметров результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Результатами Мониторинга профориентационной работы выступают полученные данные (в том числе в динамике) по показателям эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения на индивидуальном уровне потребителей услуг;
- результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения с позиции их управляемости;
- результаты, характеризующие создание условий сопровождения профессионального самоопределения в районе.

По результатам проведенного Мониторинга профориентационной работы, в соответствии с установленной шкалой уровневой оценки, напротив каждого показателя выводится итоговый уровень результативности:

- 1) показатель не реализован;
- 2) показатель реализован не в полной мере;
- 3) показатель реализован в полной мере;
- 4) показатель реализован с превышением планового значения.

Полученные результаты отражают итоговый уровень эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования и районной системы образования в целом.

Для каждого объекта Мониторинга профориентационной работы определены показатели эффективности:

- 1) дошкольная образовательная организация (6):
 - 1.1 доля обучающихся организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности;
 - 1.2 доля обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности;
 - 1.3 доля организаций общего образования, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности;
 - 1.4 доля организаций общего образования, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности;
 - 1.5 доля организаций общего образования, обеспечивших включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в основные образовательные программы, в общей их численности;
 - 1.6 доля организаций общего образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/ учреждениями/ предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности.
- 2) общеобразовательная организация (11):
 - 2.1 количество обучающихся образовательной организации 1-7 классов, охваченных практико-ориентированными мероприятиями;
 - 2.2 количество обучающихся образовательной организации 8-9 классов,

охваченных практико-ориентированными мероприятиями;

2.3 количество обучающихся образовательной организации 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными мероприятиями;

2.4 количество обучающихся общеобразовательной организации, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого;

2.5 количество обучающихся образовательной организации 1-7 классов с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных практико-ориентированными мероприятиями;

2.6 количество обучающихся образовательной организации 8-9 классов с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных практико-ориентированными мероприятиями;

2.7 количество обучающихся образовательной организации 10-11 классов с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных практико-ориентированными мероприятиями;

2.8 наличие в образовательной организации выделенной структуры (ответственного лица), обеспечивающей организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения;

2.9 наличие в образовательной организации локального документа, регламентирующего процессы сопровождения профессионального самоопределения;

2.10 включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в основные образовательные программы образовательной организации;

2.11 наличие заключенных в образовательной организации договоров (соглашений) с социальными партнерами (организациями/ учреждениями/ предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

3) организация дополнительного образования (2):

3.1 количество обучающихся организации дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями;

3.2 количество обучающихся организации дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого.

4) Управление образования (3):

4.1 включенность в муниципальном образовании в оценку эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций показатели, учитывающие сопровождение профессионального самоопределения в учреждении;

4.2 наличие в муниципальном образовании структура (ответственное лицо), координирующая сопровождение профессионального самоопределения в муниципальном образовании;

4.3 наличие разработанного в муниципальном образовании распорядительного документа, регламентирующего процессы сопровождения профессионального самоопределения.

Основными принципами Мониторинга профориентационной работы являются:

– соотнесенность с содержанием организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на уровне образовательных организаций и Управления образования;

– направленность на получение достоверной информации при проведении Мониторинга профориентационной работы.

Сбор данных Мониторинга профориентационной работы осуществляется на уровне:

- образовательных организаций дошкольного образования;
- общеобразовательных организаций;
- образовательных организаций дополнительного образования;
- муниципальной системы образования.

Периодичность проведения Мониторинга профориентационной работы проводится 1 раз в год для образовательных организаций и Управления образования, в сроки и по регламенту, устанавливаемые ежегодно соответствующим приказом

Министерства образования и науки Челябинской области.

Порядок проведения Мониторинга профориентационной работы в образовательных организациях определен следующими этапами:

–подготовительный этап Мониторинга профориентационной работы (муниципальный, институциональный уровни);

–диагностический этап Мониторинга профориентационной работы (муниципальный, институциональный уровни);

–этап обработки данных Мониторинга профориентационной работы.

Интерпретация результатов Мониторинга профориентационной работы в образовательных организациях осуществляются посредством следующих документов:

–карта критериев и параметров результативности работы дошкольных образовательных организаций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (приложение 1);

–карта критериев и параметров результативности работы общеобразовательных организаций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (приложение 2);

–карта критериев и параметров результативности работы организаций дополнительного образования по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (приложение 3);

–карта критериев и параметров результативности работы Управления образования по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (приложение 5).

Порядок проведения оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Подготовительный этап мониторинга (муниципальный, институциональный уровни)

На муниципальном уровне в рамках подготовительного этапа назначаются ответственные должностные лица за координацию работы в ИС «Мониторинг профориентационной работы» в соответствии с Положением о Мониторинге профориентационной работы; уточняются состав и количество участников Мониторинга профориентационной работы в конкретном муниципальном образовании, организуется участие в инструктивно-методических совещаниях по вопросам проведения Мониторинга профориентационной работы.

В образовательных организациях на подготовительном этапе назначаются ответственные должностные лица за сбор, согласование и ввод данных в ИС «Мониторинг профориентационной работы», которые знакомятся с Положением о проведении Мониторинга профориентационной работы, инструкцией по работе в информационной системе и получают данные, необходимые для входа в личный кабинет участника Мониторинга профориентационной работы.

Диагностический этап мониторинга (муниципальный, институциональный уровни)

Диагностический этап Мониторинга профориентационной работы предполагает сбор информации и определение результативности проведенной работы на основе сформированных отчетов посредством заполнения карт Мониторинга профориентационной работы в ИС «Мониторинг профориентационной работы» ответственными специалистами образовательных организаций (дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования) и Управления образования.

На институциональном уровне для ввода данных в ИС «Мониторинг профориентационной работы» ответственный специалист образовательной организации должен выполнить следующие действия:

1. войти в личный кабинет образовательной организации ИС «Мониторинг профориентационной работы» на основе полученного от регионального оператора логина и пароля; указать фамилию, имя, отчество и должность работника, ответственного за предоставление данных;

2. внести запрашиваемую информацию по каждому из анализируемых параметров в карту мониторинга ИС «Мониторинг профориентационной работы»; сохранить внесенные данные.

3. После сохранения внесенные данные невозможно будет изменить. В связи с этим при обнаружении ответственным специалистом образовательной организации ошибки в заполнении, ему требуется внести изменения в сохраненную форму, для этого он должен обратиться к ответственному специалисту Управления образования, ответственного за сопровождение мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Челябинской области на уровне муниципального образования, с целью согласования тех изменений, которые планируются им внести. В случае согласования на муниципальном и региональном уровнях необходимости внесения исправления ответственному специалисту образовательной организации будет вновь предоставлен доступ для внесения данных в ИС «Мониторинг профориентационной работы».

На муниципальном уровне с целью координации работы и контроля за сбором данных Мониторинга профориентационной работы ответственный специалист Управления образования, через личный кабинет управления образования отслеживают корректность и своевременность внесения данных образовательными организациями своего муниципального образования. В случае обнаружения ошибки или внесения не достоверной информации при заполнении карт Мониторинга профориентационной работы в ИС «Мониторинг профориентационной работы» на институциональном уровне, ответственный специалист на муниципальном уровне должен убедиться в необходимости внесения изменения и запросить доступ для внесения исправления для данной образовательной организации у оператора ИС «Мониторинг профориентационной работы».

Ответственный специалист на муниципальном уровне для ввода данных в ИС «Мониторинг профориентационной работы» по муниципальному образованию должен выполнить следующие действия:

1. войти в личный кабинет муниципального образования ИС «Мониторинг профориентационной работы», на основе полученного от регионального оператора логина и пароля, должен указать фамилию, имя, отчество и должность работника, ответственного за предоставление данных;

2. внести запрашиваемую информацию по каждому из анализируемых параметров в карту мониторинга ИС «Мониторинг профориентационной работы»; сохранить внесенные данные.

Инструкция по заполнению карт и сами карты доступны для скачивания во всех личных кабинетах ИС «Мониторинг профориентационной работы».

Этап обработки данных мониторинга

Этап автоматизированной обработки данных Мониторинга профориентационной работы предполагает осуществление математических расчетов с использованием ИС «Мониторинг профориентационной работы» данных, которые были внесены образовательной организацией или Управлением образования.

Математические расчеты по расчету доли обучающихся в картах мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Челябинской области осуществляются по следующей формуле:

$$P = \frac{k}{N} * 100,$$

где P – рассчитываемый показатель, указывается в процентах;

k – количество обучающихся определенных классов, участвующих в мероприятиях;

N – общая численность обучающихся.

Доля трудоустроенных выпускников профессиональной образовательной организации рассчитывается по аналогичной формуле.

Логические показатели (требующие ответа «да/нет») переводятся в проценты, где «да» приравнивается 100%, а «нет» – 0%.

На основании произведенных расчетов по представленным показателям определяется результативность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Челябинской области в соответствии с установленной шкалой.

Процент	Результативность
0%	показатель не реализован
более нуля и менее планового значения	показатель реализован не в полной мере
плановое значение и до +5%	показатель реализован в полной мере
плановое значение +5% и выше	показатель реализован с превышением планового значения

При установлении значения для уровня реализации с превышением планового значения был взято за основу отклонение в 5%, традиционно используемое при определении максимального уровня статистической погрешности исследований.

Подробная информация о перечне, структуре и содержании отчетов по результатам Мониторинга профориентационной работы представлена в порядке предоставления результатов Мониторинга профориентационной работы.

Порядок предоставления и интерпретации результатов оценки эффективности
организационно-педагогического сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся

Результаты Мониторинга профориентационной работы хранятся в ИС «Мониторинг профориентационной работы» и могут быть в любой момент выгружены в форме отчета в формате Excel на институциональном, муниципальном уровне через личные кабинеты ответственных специалистов.

Структура отчёта на институциональном уровне включает в себя перечень показателей для данной образовательной организации, плановое значение на текущий год и расчётное значение по результатам этапа автоматизированной обработки данных. В соответствии с установленной шкалой напротив каждого показателя выводится его итоговый уровень результативности:

- 1) показатель не реализован;
- 2) показатель реализован не в полной мере;
- 3) показатель реализован в полной мере;
- 4) показатель реализован с превышением планового значения.

На муниципальном уровне отчеты формируются только по общеобразовательным организациям Еманжелинского муниципального района.

Напротив каждого показателя и его планового значения, установленных комплексным планом внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, выводится расчётное значение с указанием соответствующего итогового уровня результативности.

Все формы отчетов представлены в приложениях к данному описанию мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области:

- форма отчёта мониторинга результативности работы дошкольных образовательных организаций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (приложение 6);
- форма отчёта мониторинга результативности работы общеобразовательных организаций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (приложение 7);
- форма отчёта мониторинга результативности работы организаций дополнительного образования по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (приложение 8);
- форма отчёта мониторинга результативности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (приложение 10);
- форма муниципального отчёта мониторинга результативности работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Челябинской

Карта критериев и параметров результативности работы дошкольных образовательных организаций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

№	Показатель	Характеристика показателя	Тип и расчёт показателя	Индикатив на 2021/2022/2023/2024/2025
1.	Доля обучающихся организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	К практико-ориентированным мероприятиям в дошкольной образовательной организации относятся мероприятия, отражающие следующие направления: 1. Системное профпросвещение детей 2. Выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых 3. Организация практико-ориентированного процесса ранней профориентации детей через проектную деятельность 4. Обогащение предметно-развивающей среды дошкольной группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых	Процентный $P = \frac{k}{N} * 100$, где P – рассчитываемый показатель; k – кол-во обучающихся, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях; N – общая численность обучающихся.	30/30/30/37/37
2.	Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ	К практико-ориентированным мероприятиям в дошкольной образовательной организации	Процентный	10/20/35/50/70
	организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	относятся мероприятия, отражающие следующие направления: 1. Системное профпросвещение детей 2. Выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых 3. Организация практико-ориентированного процесса ранней профориентации детей через проектную деятельность 4. Обогащение предметно-развивающей среды дошкольной группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых	$P = \frac{k_{ОВЗ}}{N_{ОВЗ}} * 100$, где P – рассчитываемый показатель; $k_{ОВЗ}$ – кол-во обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях; $N_{ОВЗ}$ – общая численность обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.	
3.	Доля организаций общего образования, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности	Наличие в образовательной организации выделенной структуры (ответственного лица), обеспечивающей организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения	Логический (да/нет)	10/20/50/70/100
4.	Доля организаций общего образования, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального	Наличие в образовательной организации локального документа, регламентирующего процессы сопровождения профессионального самоопределения	Логический (да/нет)	20/50/100/100/100

	самоопределения, в общей их численности			
5.	Доля организаций общего образования, обеспечивших включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в основные образовательные программы, в общей их численности	Наличие компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в основных образовательных программах образовательной организации	Логический (да/нет)	10/20/50/ 70/100
6.	Доля организаций общего образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	Наличие у образовательной организации договоров (соглашений) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	Логический (да/нет)	5/7/10/15/ 20

Карта критериев и параметров результативности работы общеобразовательных организаций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

№	Показатель	Характеристика показателя	Тип и расчёт показателя	Индикатив на 2021/2022/2023/2024/2025
1.	Доля обучающихся 1-7 класса организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	К практико-ориентированным мероприятиям в общеобразовательной организации относятся мероприятия, отражающие специфику соответствующей возрастной группы: 1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально-образовательному выбору	Процентный $P = \frac{k}{N} * 100$, где P – рассчитываемый показатель; k – кол-во обучающихся 1-7 класса, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях; N – общая численность обучающихся 1-7 класса.	30/30/30/ 37/37
2.	Доля обучающихся 8-9 класса организаций общего образования, охваченных практико-	К практико-ориентированным мероприятиям в общеобразовательной организации относятся мероприятия,	Процентный $P = \frac{k}{N} * 100$, где	30/30/30/ 37/37
	ориентированными мероприятиями, в общей их численности	отражающие специфику соответствующей возрастной группы: 8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающегося определением профиля обучения в старшей школе, либо профессии (специальности) профессиональной образовательной организации; организация предпрофильной подготовки	P – рассчитываемый показатель; k – кол-во обучающихся 8-9 класса, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях; N – общая численность обучающихся 8-9 класса.	
3.	Доля обучающихся 10-11 класса организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	К практико-ориентированным мероприятиям в общеобразовательной организации относятся мероприятия, отражающие специфику соответствующей возрастной группы: 10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающегося выбором специальности (направления) подготовки в профессиональной образовательной организации, либо в организации высшего образования; организация профильного обучения	Процентный $P = \frac{k}{N} * 100$, где P – рассчитываемый показатель; k – кол-во обучающихся 10-11 класса, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях; N – общая численность обучающихся 10-11 класса.	30/30/30/ 37/37
4.	Доля обучающихся организаций	Наставничество в образовательной	Процентный	20/35/50/

	общего образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	организации может быть реализовано в следующих формах: «ученик-ученик», «учитель-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик».	$P = \frac{k}{N} * 100$, где P – рассчитываемый показатель; k – кол-во обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого; N – общая численность обучающихся.	70/70
5.	Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 1-7 класса организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	К практико-ориентированным мероприятиям в общеобразовательной организации относятся мероприятия, отражающие специфику соответствующей возрастной группы: 1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально-образовательному выбору	Процентный $P = \frac{k_{овз}}{N_{овз}} * 100$, где P – рассчитываемый показатель; k _{овз} – кол-во обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 1-7 класса, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях; N _{овз} – общая	10/20/35/ 50/70

			численность обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 1-7 класса.	
6.	Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 8-9 класса организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	К практико-ориентированным мероприятиям в общеобразовательной организации относятся мероприятия, отражающие специфику соответствующей возрастной группы: 8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающегося определением профиля обучения в старшей школе, либо профессии (специальности) профессиональной образовательной организации; организация предпрофильной подготовки	Процентный $P = \frac{k_{овз}}{N_{овз}} * 100$, где P – рассчитываемый показатель; k _{овз} – кол-во обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 8-9 класса, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях; N _{овз} – общая численность обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 8-9 класса.	10/20/35/ 50/70
7.	Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 10-11 класса организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	К практико-ориентированным мероприятиям в общеобразовательной организации относятся мероприятия, отражающие специфику соответствующей возрастной группы: 10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора,	Процентный $P = \frac{k_{овз}}{N_{овз}} * 100$, где P – рассчитываемый показатель;	10/20/35/ 50/70

		завершающегося выбором специальности (направления) подготовки в профессиональной образовательной организации, либо в организации высшего образования; организация профильного обучения. Подготовка и организация профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательных и инклюзивных школах и формирования у школьников с инвалидностью и ОВЗ целостной картины мира профессий	$K_{ОВЗ}$ – кол-во обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 10-11 класса, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях; $N_{ОВЗ}$ – общая численность обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 10-11 класса.	
8.	Доля организаций общего образования, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности	Наличие в образовательной организации выделенной структуры (ответственного лица), обеспечивающей организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения	Логический (да/нет)	10/20/50/ 70/100
9.	Доля организаций общего образования, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	Наличие в образовательной организации локального документа, регламентирующего процессы сопровождения профессионального самоопределения	Логический (да/нет)	20/50/100/1 00/100
10.	Доля организаций общего образования, обеспечивших	Наличие компонента, направленного на профессиональное самоопределение	Логический (да/нет)	10/20/50/ 70/100

	включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в основные образовательные программы, в общей их численности	обучающихся, в основных образовательных программах образовательной организации		
11.	Доля организаций общего образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	Наличие у образовательной организации договоров (соглашений) с социальными партнерами(организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	Логический (да/нет)	5/7/10/15/ 20

Карта критериев и параметров результативности работы организаций дополнительного образования по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

№	Показатель	Характеристика показателя	Тип и расчёт показателя	Индикатив на 2021/2022/2023/2024/2025
1.	Доля обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	К практико-ориентированным мероприятиям в организациях дополнительного образования относятся: 1) реализующие: стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей»; проект «Икар» (Инженерные кадры России); целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей; 2) развивающие: чемпионатное движение «JuniorSkills»; технопарки «Кванториум, площадки «IT-клуб»; 3) актуализирующие: проект «Успех каждого ребенка»	Процентный $P = \frac{k}{N} * 100$, где P – рассчитываемый показатель; k – кол-во обучающихся, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях; N – общая численность обучающихся.	30/30/30/ 37/37
2.	Доля обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого,	Наставничество в образовательной организации может быть реализовано в следующих формах: «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик»,	Процентный $P = \frac{k}{N} * 100$, где P – рассчитываемый	20/35/50/ 70/70
	в общей их численности	«работодатель-ученик»	показатель; k – кол-во обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого; N – общая численность обучающихся.	

Карта критериев и параметров результативности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

№	Показатель	Характеристика показателя	Тип и расчёт показателя	Индикатив на 2021/ 2022/ 2023/ 2024/ 2025
1.	Доля муниципальных образований, включивших в оценку эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций показатели, учитывающие сопровождение профессионального самоопределения в учреждении, в общей их численности	Распорядительный документ об утверждении показателей оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Ссылка на документ, с указанием страниц	Логический (да/нет)	10/20/50/ 70/100
2.	Доля муниципальных образований, имеющих структуру (ответственного лица), координирующую сопровождение профессионального самоопределения в муниципальном образовании, в общей их численности	Распорядительный документ, подтверждающий создание структуры или назначение ответственного лица, координирующего сопровождение профессионального самоопределения в муниципальном образовании Ссылка на документ, с указанием страниц	Логический (да/нет)	100/100/ 100/100/ 100
3.	Доля муниципальных образований, осуществляющих мониторинг организации и эффективности	Распорядительный документ о проведении мониторинга организации и эффективности сопровождения профессионального	Логический (да/нет)	100/100/ 100/100/ 100
	сопровождения профессионального самоопределения, на муниципальном уровне, в общей их численности	самоопределения, на муниципальном уровне Ссылка на документ, с указанием страниц		
4.	Доля муниципальных образований, разработавших распорядительный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	Распорядительный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения Ссылка на документ, с указанием страниц	Логический (да/нет)	20/50/100/ 100/100

Форма отчёта мониторинга результативности работы дошкольных образовательных организаций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

№	Показатели	2021 план	2021 факт	Результативность
1	доля обучающихся организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	30%		
2	доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	10%		
3	доля организаций общего образования, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности	100%		
4	доля организаций общего образования, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	100%		
5	доля организаций общего образования, обеспечивших включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в основные образовательные программы, в общей их численности	100%		
6	доля организаций общего образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	100%		

Форма отчёта мониторинга результативности работы общеобразовательных организаций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

№	Показатели	2021 план	2021 факт	Результативность
1	доля обучающихся 1-7 класса организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	30%		
2	доля обучающихся 8-9 класса организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности			
3	доля обучающихся 10-11 класса организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности			
4	доля обучающихся организаций общего образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	20%		
5	доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 1-7 класса организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	10%		
6	доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 8-9 класса организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности			
7	доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 10-11 класса организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности			
8	доля организаций общего образования, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности	100%		
9	доля организаций общего образования, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	100%		
10	доля организаций общего образования, обеспечивших включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в основные образовательные программы, в общей их численности	100%		
11	доля организаций общего образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	100%		

Форма отчёта мониторинга результативности работы организаций дополнительного образования по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

№	Показатели	2021 план	2021 факт	Результативность
1	доля обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	30%		
2	доля обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	20%		

Форма отчёта мониторинга результативности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

№	Показатели	2021 план	2021 факт	Результативность
1	доля муниципальных образований, включивших в оценку эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций показатели, учитывающие сопровождение профессионального самоопределения в учреждении, в общей их численности	100%		
2	доля муниципальных образований, имеющих структуру (ответственного лица), координирующую сопровождение профессионального самоопределения в муниципальном образовании, в общей их численности	100%		
3	доля муниципальных образований, осуществляющих мониторинг организации и эффективности сопровождения профессионального самоопределения, на муниципальном уровне, в общей их численности	100%		
4	доля муниципальных образований, разработавших распорядительный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	100%		

Форма регионального и муниципального отчёта мониторинга результативности работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Челябинской области

Планируемый результат	Критерии	Показатели	2021 план	2021 факт	Результативность
1. Результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на индивидуальном уровне потребителей услуг	Вовлеченность обучающихся организаций общего и дополнительного образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение	доля обучающихся организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	30%		
		доля обучающихся организаций общего образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	20%		
		доля обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	30%		
		доля обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	20%		
		доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в	10%		

		общей их численности			
	Вовлеченность обучающихся организаций профессионального образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение	доля обучающихся организаций профессионального образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	20%		
		доля обучающихся организаций профессионального образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	20%		
		доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ организаций профессионального образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	10%		
	Трудоустройство выпускников организаций профессионального образования по полученной специальности в течении года после выпуска	доля выпускников организаций профессионального образования, трудоустроившихся по полученной специальности в течении года после выпуска, в общей их численности	65,5%		

2. Результаты, характеризующие качество процессов педагогического сопровождения с позиции их управляемости	Оценка эффективности деятельности руководителей с учетом показателей, характеризующих организацию деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения в образовательной организации	доля муниципальных образований, включивших в оценку эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций показатели, учитывающие сопровождение профессионального самоопределения в учреждении, в общей их численности	10%		
	Наличие в организациях общего образования выделенной структуры (ответственного лица), обеспечивающей организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения в учреждении	доля организаций общего образования, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности	10%		
	Наличие в организациях профессионального образования выделенной структуры (ответственного лица), обеспечивающей организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения в учреждении	доля организаций профессионального образования, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности	100%		

	Наличие на муниципальном уровне структуры (ответственного лица), координирующей педагогическое сопровождение в муниципальном образовании	доля муниципальных образований, имеющих структуру (ответственное лицо), координирующую сопровождение профессионального самоопределения в муниципальном образовании, в общей их численности	100%		
	Мониторинг, отражающий организацию и эффективность сопровождения профессионального самоопределения, на муниципальном уровне	доля муниципальных образований, осуществляющих мониторинг организации и эффективности сопровождения профессионального самоопределения, на муниципальном уровне, в общей их численности	100%		
	Наличие на муниципальном уровне распорядительного документа, регламентирующего процессы сопровождения профессионального самоопределения в муниципальном образовании	доля муниципальных образований, разработавших распорядительный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	20%		
	Наличие в образовательной организации локального документа, регламентирующего сопровождение профессионального самоопределения	доля организаций общего образования, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	20%		
		доля организаций профессионального образования, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	20%		

3. Результаты, характеризующие создание условий педагогического сопровождения в регионе	Учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение, в содержании общего образования в условиях действующего ФГОС ОО	доля организаций общего образования, обеспечивших включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в учебные программы, в общей их численности	10%		
	Взаимодействие с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	доля организаций общего образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	5%		