



Администрация Еманжелинского муниципального района
Челябинской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

16.02.2023г. № **48/1**

Об организации работы по итогам мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Еманжелинского муниципального района

В соответствии с приказом Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района от 27.01.2021г. № 19 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Еманжелинском муниципальном районе», приказом Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района от 27.10.2022г. № 219 «Об организации и проведении мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Еманжелинского муниципального района в 2022-2023 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые результаты мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Еманжелинского муниципального района (далее - мониторинг).
2. Утвердить прилагаемую аналитическую справку по итогам мониторинга.
3. Руководителям образовательных организаций:
 - провести анализ результатов мониторинга образовательной организации;
 - организовать работу по выполнению адресных рекомендаций и повышению эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации и представить информацию об ее итогах по отдельному запросу Управления образования в срок до 01.07.2023 г.;
 - рекомендовать участие в областном конкурсе «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» среди образовательных организаций Челябинской области в апреле-мае 2023 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на муниципального куратора, ответственного за внедрение Концепции в Еманжелинском муниципальном районе, Арестову Г.А., заместителя начальника Управления образования.

Начальник Управления образования

И.Г. Кондакова

Арестова Г.А.

Тел.:8(35138)2-41-11

Рассылка: в дело – 1, исп. – 1, ОО – 33

Результаты мониторинга
эффективности организационно-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
Еманжелинского муниципального района

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Период данных выгрузки: 2022 год

Участники мониторинга: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, Управление образования.

Репрезентативность выборки: сплошная по участникам

Источник данных выгрузки: Информационная система «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»

Показатели	План	Факт
1. Результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на индивидуальном уровне потребителей услуг		
1.1. По проведению ранней профориентации обучающихся		
1.1.1. Доля обучающихся дошкольных образовательных организаций, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	64%	58%
1.1.2. Доля обучающихся дошкольных образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	48%	48%
1.1.3. Доля обучающихся по программам начального общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	70%	98%
1.1.4. Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам начального общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	70%	90%
1.2 По выявлению предпочтений, обучающихся ООО и СОО в области профессиональной ориентации		
1.2.1. Доля обучающихся по программам основного общего образования, прошедших профориентационную диагностику, в общей их численности	40%	43%
1.2.2. Доля обучающихся по программам среднего общего образования, прошедших профориентационную диагностику, в общей их численности	40%	82%
1.3. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
1.3.1. Доля обучающихся по программам основного общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	70%	92%
1.3.2. Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам основного общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	70%	77%
1.3.3. Доля обучающихся по программам основного общего образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей их численности	50%	90%

1.3.4. Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам основного общего образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей их численности	50%	76%
1.3.5. Доля обучающихся по программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	70%	100%
1.3.6. Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	70%	100%
1.3.7. Доля обучающихся по программам среднего общего образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей их численности	50%	100%
1.3.8. Доля обучающихся по программам среднего общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей их численности	50%	100%
1.4. По выбору профессии обучающихся ООО и СОО		
1.4.1. Доля обучающихся по программам основного общего образования, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве, в общей их численности	40%	2%
1.4.2. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, в общей их численности	20%	31%
1.4.3. Доля обучающихся по программам среднего общего образования, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве, в общей их численности	40%	17%
1.4.4. Доля обучающихся среднего общего образования, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, в общей их численности	20%	20%
1.5. По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП		
1.5.1. Доля обучающихся профильных классов и классов с УИОП организаций общего образования, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей их численности	20%	80%
1.5.2. Доля выпускников среднего общего образования, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения, в общей их численности	20%	37%
1.6. По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем		
1.6.1. Доля выпускников среднего общего образования, поступивших в вуз по профилю обучения, в общей их численности	20%	58,47%
1.7. По вовлеченности обучающихся организаций дополнительного образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся		
1.7.1. Доля обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	36%	28%
1.7.2. Доля обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	35%	12%
1.9. По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО		
1.9.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, поступивших в профессиональные	60%	67,3%

образовательные организации, в общей численности		
2. Результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения с позиции их управляемости		
2.1. Оценка эффективности деятельности руководителей с учетом показателей, характеризующих организацию деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения в образовательной организации		
2.1.1. Доля муниципальных образований, включивших в оценку эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций показатели, учитывающие сопровождение профессионального самоопределения в учреждении, в общей их численности	74%	100%
2.2. Наличие в образовательных организациях выделенной структуры (ответственного лица), обеспечивающей организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения в учреждении		
2.2.1. Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности	68%	100%
2.2.2. Доля общеобразовательных организаций, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности	68%	100%
2.3. Наличие на муниципальном уровне структуры (ответственного лица), координирующей педагогическое сопровождение в муниципальном образовании		
2.3.1. Доля муниципальных образований, имеющих структуру (ответственного лица), координирующую сопровождение профессионального самоопределения в муниципальном образовании, в общей их численности	100%	100%
2.4. Мониторинг, отражающий организацию и эффективность сопровождения профессионального самоопределения, на муниципальном уровне		
2.4.1. Доля муниципальных образований, осуществляющих мониторинг организации и эффективности сопровождения профессионального самоопределения, на муниципальном уровне, в общей их численности	100%	100%
2.5. Наличие на муниципальном уровне распорядительного документа, регламентирующего процессы сопровождения профессионального самоопределения в муниципальном образовании		
2.5.1. Доля муниципальных образований, разработавших распорядительный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	90%	100%
2.6. Наличие в образовательной организации локального документа, регламентирующего сопровождение профессионального самоопределения		
2.6.1. Доля дошкольных образовательных организаций, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	65%	100%
2.6.2. Доля общеобразовательных организаций, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	65%	100%
3. Результаты, характеризующие создание условий сопровождения профессионального самоопределения в регионе		
3.1. Учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение в содержании общего образования в условиях действующего ФГОС		
3.1.1. Доля дошкольных образовательных организаций, обеспечивших включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в основные образовательные программы, в общей их численности	82%	84,2%
3.1.2. Доля общеобразовательных организаций, обеспечивших включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в основные образовательные	82%	100%

программы, в общей их численности		
3.2. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся		
3.2.1. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработавших программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся начального общего образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в общей их численности	30%	33,3%
3.2.2. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, разработавших программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся основного общего образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в общей их численности	30%	44,4%
3.2.3. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработавших программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся среднего общего образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в общей их численности	30%	33,3%
3.3. Взаимодействие с партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся		
3.3.1. Доля дошкольных образовательных организаций, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	48%	89%
3.3.2. Доля общеобразовательных организаций, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	48%	44%
3.3.3. Доля организаций дополнительного образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	48%	20%

Аналитическая справка по итогам мониторинга
эффективности организационно-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
Еманжелинского муниципального района

В соответствии с приказом Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района от 27.01.2021г. № 19 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Еманжелинском муниципальном районе», приказом Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района от 27.10.2022г. № 219 «Об организации и проведении мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Еманжелинского муниципального района в 2022-2023 учебном году» проведен мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Еманжелинского муниципального района (далее - мониторинг).

При проведении мониторинга использовались показатели, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2022 г. № 01/626 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021г.». В соответствии с региональной Концепцией организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Еманжелинского муниципального района осуществляется на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования, на муниципальном уровне. Таким образом, мониторинг предусматривает сбор информации по показателям, разработанных для каждого уровня и вида образования. В мониторинге приняли участие 100% образовательных организаций Еманжелинского муниципального района.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, позволяют констатировать следующее.

В части проведения *ранней профориентации* обучающихся по итогам мониторинга получены следующие результаты:

- В Еманжелинском муниципальном районе ранняя профориентация начинается с обучающихся дошкольных образовательных организаций.
- В дошкольных образовательных организациях ранняя профориентация в большей степени осуществляется в процессе игровой деятельности путем информирования обучающихся о многообразии мира профессий, а также путем формирования положительного отношения к труду.

В результате мониторинга, доля обучающихся дошкольных образовательных организаций, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, составляет 58% от общего числа обучающихся. Данный результат не достигает плановое значение на 6%. Вместе с тем, была выделена особая категория обучающихся - дети с инвалидностью и ОВЗ, охват сопровождением профессионального самоопределения которых составил 48% от общего количества детей с инвалидностью и ОВЗ). В данном случае так же не наблюдается превышение планового значения.

Для обеспечения ранней профориентации в дошкольных образовательных организациях должны быть созданы условия, позволяющие качественно организовать процессы сопровождения профессионального самоопределения с позиции их управляемости. По итогам мониторинга:

- 100% дошкольных образовательных организаций имеют выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной

на сопровождение профессионального самоопределения, что на 32% выше планового значения

- 100% дошкольных образовательных организаций разработали локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, что на 35% выше планового значения;

- 84,2% дошкольных образовательных организаций обеспечили включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в основные образовательные программы, что на 2,2% выше планового значения;

- 89% дошкольных образовательных организаций заключили договоры (соглашения) с социальными партнерами(организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, что на 41% превышает плановое значение

Каждый из представленных в мониторинге показателей по созданию условий в целом по муниципалитету реализован с превышением планового значения, что позволяет сделать вывод о высоких темпах внедрения Концепции в дошкольных образовательных организациях Еманжелинского муниципального района.

Следующий этап сопровождения профессионального самоопределения - *сопровождение обучающихся начальной школы*. В данном случае происходит формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, осознания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий. По результатам мониторинга, доля обучающихся по программам начального общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, составила 98% от общего количества, что на 28% выше планового значения.

Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам начального общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, составила 90% от общего количества данной категории обучающихся, что на 20% выше планового значения.

Полученные в ходе мониторинга результаты свидетельствуют о том, что в Еманжелинском муниципальном районе в целом организовано на системной основе проведение мероприятий, направленных на раннюю профориентацию. Тем не менее руководителям общеобразовательных учреждений необходимо обратить внимание на организацию ранней профориентации обучающихся, включая детей с инвалидностью и ОВЗ, обеспечив проведение мероприятий сопровождения профессионального самоопределения, в том числе муниципального и регионального уровней.

Следующим этапом является *сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования* (далее - ОО). На данном этапе осуществляется формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, а также определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования.

Следует отметить, что в Еманжелинском муниципальном районе перед осуществлением непосредственно самого сопровождения профессионального самоопределения проводятся различные диагностические процедуры по выявлению профессиональных предпочтений.

В части выявления *предпочтений обучающихся ОО* в области профессиональной ориентации получены следующие результаты:

- Доля обучающихся ОО, прошедших профориентационную диагностику, составила 43% от общего количества обучающихся ОО, что на 3% превышает плановое значение.

В части сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) мониторинг показал следующие результаты:

- По результатам мониторинга, 92% обучающихся от общего количества обучающихся ОО охвачены мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, что на 22% выше планового значения. При этом 90% обучающихся по программам основного общего образования

охваченны психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, что на 40% выше планового значения.

Однако, учитывая тот факт, что профориентационную диагностику прошли только 43% обучающихся ООУ, возникает ситуация, что у большей части обучающихся сопровождение профессионального самоопределения осуществляется без учета склонностей и предпочтений. Следовательно, такая работа не является достаточно эффективной и необходимо создать условия в образовательных организациях для проведения различных диагностических процедур, а также организовать мероприятия регионального уровня. Также необходимо учитывать тот факт, что в Челябинской области функционирует областной центр профориентации «Формула успеха» на базе ГБНОУ «ОК «Смена», в структуре которого находится отдел профессиональной диагностики и консультирования. Следует усилить внимание к вопросу организации профориентационной диагностики для обучающихся по программам ООУ путем организации работы школьных педагогов-психологов, участия в региональных мероприятиях, включающих данное направление, а также с помощью заключения договоров о сотрудничестве с ГБНОУ «ОК «Смена» выстроить взаимодействие с областным центром профориентации.

Особое внимание уделялось инвалидам и лицам с ОВЗ, сопровождение профессионального самоопределения которых осуществляется с учетом их особенностей. С этой целью образовательные организации обеспечивают сопровождение данной категории обучающихся путем создания условий, учитывающих особенности и возможности каждого обучающегося.

Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам основного общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, 77% от общего числа обучающихся данной категории, что на 7% выше планового значения. А доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам основного общего образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, составила 76%, что на 26% выше планового значения. Не смотря на превышение показателей, следует продолжать уделять особое внимание к проблеме сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ путем вовлечения обучающихся в мероприятия, областного, муниципального и институционального уровней.

В Еманжелинском муниципальном районе по результатам мониторинга выявлен низкий охват обучающихся по программам основного общего образования, прошедших профессиональные пробы – только 2% обучающихся по программам основного общего образования прошли профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве, что ниже планового значения на 38%. Таким образом, важно уделить особое внимание данному направлению, так как профессиональные пробы позволят обучающимся определить уровень собственной готовности к избираемой профессии и адаптационные возможности профессии в отношении индивидуальных качеств, интересов, способностей. Отличной возможностью реализоваться в данном направлении являются проекты «Профессионалитет», «Билет в Будущее».

Тем не менее, итоговый выбор профессии обучающимися ООУ можно определить, проанализировав долю поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА. По итогам мониторинга, доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, составила 31% от их общего количества всех выпускников 9-х классов, что на 11% выше планового значения. Учитывая, что остальные выпускники могут принять решение продолжить обучение в 10 классе, показатель реализован в достаточной степени. Однако, как показал мониторинг, сохраняется тенденция, когда школьники выбирают для прохождения ГИА наиболее «легкие» предметы, ведь зачисление в ПОО осуществляется по среднему баллу аттестата

Комплексное сопровождение профессионального самоопределения в

Еманжелинском муниципальном районе осуществляется путем проведения профориентационных мероприятий институционального муниципального и регионального уровней (региональный проект «День профессии», региональные соревнования «ИкаР», региональный фестиваль детского творчества «PROFEST», проведение профильной смены «Инженерные каникулы», областной конкурс «Стратегия выбора и т.д.). Также важное значение в данном направлении приобретает психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе их самоопределения, в том числе и профессионального.

Следующим этапом является *сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования* (далее - СОО). С данной возрастной группой осуществляется работа по формированию значимых для профессионального самоопределения компетенций. На этом этапе производится коррекция и реализация образовательно профессиональных планов, в том числе, углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений. Учитывая тот факт, что по мере взросления и становления обучающегося как личности меняются его отношение, взгляды, мировоззрение, предпочтения, в том числе и профессиональные. Поэтому профориентационную диагностику необходимо проводить в разные возрастные периоды.

В Еманжелинском муниципальном районе по результатам мониторинга 82% обучающихся по программам среднего общего образования прошли профориентационную диагностику, что на 42% выше планового значения. Можно сделать вывод о значительной доле обучающихся СОО, охваченных мероприятиями по выявлению профессиональных предпочтений. Высокой реализации показателя способствует наличие в общеобразовательных организациях штатных педагогов-психологов, которые занимаются данной работой и относительно ООО меньшее количество обучающихся.

Отмечается высокий охват обучающихся по программам СОО мероприятиями по сопровождению профессионального самоопределения -100%, что на 30% выше планового значения. Доля обучающихся по программам среднего общего образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, так же составила 100%. Особое внимание уделяется процессам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по программам СОО с инвалидностью и/или ОВЗ. Мониторинг показал, что доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам СОО, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, составила 100%, что на 30% выше планового значения. И все 100% обучающихся по программам СОО с инвалидностью и/или ОВЗ охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

В целом, можно сделать вывод о высокой доле обучающихся, охваченных данными мероприятиями, следовательно, обучающимся оказывается помощь в их профессиональном выборе

Оказать содействие в выборе профессии обучающимся СОО можно посредством вовлечения их в практикоориентированные мероприятия, которые могут включать в себя систему профессиональных проб и других практикоориентированных форматов.

17% обучающихся по программам СОО прошли профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве, что на 23% ниже планового значения.

В Еманжелинском муниципальном районе, как и в ситуации с обучающимися ООО, сохраняется проблема организации профессиональных проб. Данная проблема связана с минимумом организаций профессионального образования, отсутствием крупных предприятий и организаций. Таким образом, образовательным организациям стоит рассмотреть вопрос о возможности заключения договоров о сотрудничестве с ПОО других муниципалитетов и организации выезда обучающихся за пределы муниципального образования для участия в практикоориентированных мероприятиях ПОО и предприятий.

В сложившейся ситуации большое значение приобретают другие практикоориентированные форматы профориентации. Например, доля обучающихся СОО, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной

ориентации, составила 20 %, что на уровне планового значения.

Доля выпускников среднего общего образования, поступивших в ПОО по профилю обучения, составила 37% от общего количества обучающихся, что на 17% выше планового значения.

Доля выпускников среднего общего образования, поступивших в вуз по профилю обучения, составила 58,47% от общего количества обучающихся, что на 38,47% выше планового значения. Также необходимо отметить тот факт, что доля поступивших в ВУЗ превышает долю поступивших в ПОО, что объясняется ориентацией обучающихся 10-11 классов на получение высшего образования

Для обеспечения эффективного сопровождения профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях должны быть созданы условия, позволяющие качественно организовать процессы сопровождения профессионального самоопределения с позиции их управляемости. По итогам мониторинга

- 100% общеобразовательных организаций имеют выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения (на 32% выше планового значения);

- 100% общеобразовательных организаций разработали локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения (на 35% выше планового значения);

- 100% общеобразовательных организаций обеспечили включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в основные образовательные программы, что на 18% выше планового значения

- 44,4% общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, разработали программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся основного общего образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся что на 14,4% выше планового значения;

- 44% общеобразовательных организаций заключили договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, что на 4% выше планового значения

В части вовлеченности обучающихся организаций дополнительного образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, *мониторинг показал следующие результаты* В Еманжелинском муниципальном районе дополнительное образование частично обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Только 28% обучающихся организаций дополнительного образования охвачены мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, что на 8% ниже планового значения. Доля обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, составила лишь 12% от общего количества обучающихся организаций дополнительного образования, принявших участие в мониторинге, что на 23% ниже планового значения. Не все организации дополнительного образования заключили договоры с социальными партнерами по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. Таким образом, можно сделать вывод о недостаточной профориентационной работе в организациях дополнительного образования, однако, данная деятельность является одной из основных направлений их работы.

В процессе анализа результатов мониторинга было выявлено, что в Еманжелинском муниципальном районе система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся находится на этапе формирования. Наряду с показателями, реализованными с превышением планового значения, присутствуют показатели, реализованные не в полной мере

Таким образом, по итогам анализа были выявлены проблемы муниципального уровня:

1. Низкая доля обучающихся по программам ООО и СОО, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве;

2. Низкая доля обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения;

3. Низкая доля обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого

4. Низкая доля общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Учитывая вышеизложенное, и в целях совершенствования функционирования муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, сформированы адресные рекомендации

1. В части решения проблемы, связанной с низкой долей обучающихся по программам ООО и СОО, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве:

Руководителям общеобразовательных организаций

- рекомендовать в договоры (соглашения) о взаимодействии по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с организациями профессионального образования включить пункт о проведении профессиональных проб (в срок до 01.09.2023г.)

- обеспечить участие в проекте «Билет в будущее» (сроки определяет региональный координатор);

- рассмотреть возможность участия в реализации программы популяризации ФП «Профессионалитет» (сроки определяет региональный координатор);

- рассмотреть возможность участия в реализации регионального проекта «День профессии» (сроки определяет региональный координатор).

2 В части решения проблемы, связанной с низкой долей обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения и низкой долей обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого

Руководителям организаций дополнительного образования рекомендовать организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по вовлечению обучающихся в различные формы наставничества и включить данное направление работы в 2023-2024 учебном году (в срок до 01.09.2023г.).

3 В части решения проблемы, связанной с низкой долей общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся

Руководителям общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования рекомендовать заключить договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) Еманжелинского муниципального района и иных муниципалитетов, в том числе с ГБНОУ «ОК «Смена», по вопросам профессионального самоопределения обучающихся (в срок до 01.09.2023г.).

4 В части популяризации лучших практик организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Руководителям дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования рассмотреть возможность участия в областном конкурсе «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (в срок до 15.05.2023г.).