АДМИНИСТРАЦИЯ ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

08.04.2022г. № 80

Об утверждении муниципальной программы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+» в Еманжелинском муниципальном районе

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2021 № 01/1481 «Об утверждении модельной программы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+», Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района от 18.3.2022 № 60 «Об утверждении Дорожной карты реализации проекта «500+» Еманжелинского муниципального района в 2022году» и с целью повышения эффективности оказания адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, находящимися на территории Еманжелинского муниципального района, включенными в федеральный проект «500+»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+» (далее – Программа) в Еманжелинском муниципальном районе.

2. Муниципальному координатору ответственному за реализацию проекта «500+» в Еманжелинском муниципальном районе в 2022 году (Гладских Н.В.), обеспечить информационное, организационное и методическое сопровождение реализации Программы.

3. Руководителям общеобразовательных организаций – участников проекта «500+» в 2022 году (МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №14», МБОУ «СОШ №15»):

3.1 Довести до сведения педагогических работников показатели, мероприятия, сроки реализации Программы.

3.2. Обеспечить участие педагогических работников в реализации Программы.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Арестову Г.А.

Начальник
Управления образования И.Г. Кондакова

Гладских Н.В.21970Рассылка: в дело-1; исполнителю-1; ОО – 12

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления
образования администрации
Еманжелинского
муниципального района
от 08.04.2022 № 80

Муниципальная программа адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках реализации проекта «500+»
(далее - Программа)

1. Паспорт Программы

Цель Программы	Повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся (далее - ШНОР) путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации
Задачи Программы	1. Анализ деятельности ШНОР и разработка модели адресной помощи педагогам и обучающимся.
	2. Внедрение в практику деятельности ШНОР новых механизмов управления качеством образования с учетом социального контекста.
	3. Реализация организационно - педагогических и методических мер поддержки ШНОР
	4. Повышение качества образования и обеспечение оптимального уровня ресурсного обеспечения
	5. Выявление лучших управленческих и педагогических практик ШНОР для организации муниципальных площадок по обмену опытом
Срок реализации Программы	2022 – 2024 гг.
Участники Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Еманжелинского муниципального район (МБОУ «СОШ № 3»); Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» Еманжелинского муниципального района (МБОУ «СОШ № 14»); Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» Еманжелинского муниципального района (МБОУ «СОШ № 15»).
Куратор Программы	И.Г. Кондакова, начальник Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района

Ответственный исполнитель Программы	МБОУ «СОШ № 3»/ директор, С.В. Жеребцов; МБОУ «СОШ № 14»/ директор, Е.В. Бочкарева; МБОУ «СОШ № 15»/ директор, Н.Г. Арнаутова.
Исполнители Программы	МБОУ «СОШ № 2»/куратор, заместитель директора по УВР С.П. Новичкова; МБОУ «СОШ № 4»/куратор, заместитель директора по УВР Л.А. Вольных; МБОУ «СОШ № 9»/куратор, заместитель директора по УВР З.А. Бредихина.

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

2.1 Сведения о ШНОР Еманжелинского муниципального района (количественный и качественный состав, основные нормативные и экономические показатели общеобразовательных организаций)

Характеристика контингента обучающихся и педагогических работников

Таблица 1

№ п/п	Показатели ШНОР по форме ФСН ОО-1 (2021 год)	МБОУ «СОШ № 3»	МБОУ «СОШ № 14»	МБОУ «СОШ № 15»
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Общая численность обучающихся	229	692	650
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	97	307	292
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	119	342	322
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	13	43	19
1.5	Численность обучающихся на дому по основным общеобразовательным программам	0	12	0
1.6	Численность обучающихся детей-инвалидов по общеобразовательным программам	3	5	4
1.7	Численность выпускников по программе основного общего образования, продолжающих обучение по программе среднего общего образования	0	13	17
1.8	Численность/доля обучающихся, получающих образование по адаптированной образовательной	0	2/0,3%	14/2,2%

	программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ			
1.9	Численность/доля обучающихся, получающих образование по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ	3/1,3%	15/2,17%	23/3,5%
1.10	Численность/доля обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	0	24/3,47%	0
1.11	Численность/доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.12	Численность/доля обучающихся, получающих образование с применением дистанционный образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	113/49,3%	55/7,95%	107/16,5%
1.13	Численность/доля обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0
2.	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**	17 человек	43 человека	41 человек
2.1	Численность/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 88,2%	31 человек / 72,0%	31 человек / 75,6%
2.2	Численность/доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 64,7%	31 человек / 72,0%	31 человек / 75,6%

2.3	Численность/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 11,7%	12 человек / 27.9%	10 человек / 24,3%
2.4	Численность/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 11,7%	12 человек / 27.9%	7 человек / 17,0%
2.5	Численность/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человека / 76,4%	30 человек / 69,7%	31 человек / 75,6%
2.5.1	Высшая	1 человек / 5,8%	8 человек / 18,6%	12 человек / 29,2%
2.5.2	Первая	12 человек / 70,5%	22 человека / 53,4%	19 человек / 46,3%
2.6	Численность/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек / 70,5%	27 человек / 62,7%	35 человек / 85,3%
2.6.1	до 5 лет	1 человек / 5,8%	7 человек / 16,2%	3 человека / 7,3%
2.6.2	свыше 20 лет	11 человек / 64,7%	20 человек / 46,5%	32 человека / 78,0%
2.7	Численность/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 11,7%	9 человек / 20,9%	3 человека / 7,3%
2.8	Численность/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	10 человек / 58,8%	25 человек / 58,1%	18 человек / 43,9%

2.9	Численность/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте выше 55 лет	5 человек / 29,4%	9 человек / 20,9%	20 человек / 48,7%
2.10	Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел)	17	43	38

Как видно из таблицы 1, самая большая школа по численности – МБОУ «СОШ № 14» - 761 чел., самая малочисленная – МБОУ «СОШ № 3» - 229 чел.

В МБОУ «СОШ № 15» в 2021-2022 учебном году уменьшился контингент на 1%

Наибольшее количество выпускников уровня основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 15, а в МБОУ «СОШ № 3» таких выпускников нет.

Образовательный уровень педагогических работников общеобразовательных организаций (Таблица 1) – более 70% педагогического состава школ имеют высшее педагогическое образование. У большинства школ необходимые и достаточные показатели по квалификационным категориям педагогических работников более 70%.

78,5 % молодых педагогов имеют стаж работы до 5 лет.

Самый возрастной состав педагогических работников (свыше 55 лет) в МБОУ «СОШ № 15» - 48,7%, МБОУ «СОШ № 3» - 29,4%,

МБОУ «СОШ № 14» - 20,9%.

В МБОУ «СОШ № 15» вновь назначенный директор (стаж работы в должности 1 год).

Социальная характеристика обучающихся

Таблица 2

Категории	МБОУ «СОШ № 3»	МБОУ «СОШ № 14»	МБОУ «СОШ № 15»
Общее количество обучающихся	**229**	**761**	**650**
Дети из малообеспеченных семей	72	133	163
Дети из многодетных семей	36	141	112
Дети из неполных семей	44	164	188
Опекаемые дети	0	0	12

ТЖС и СОП	4	0	8
Дети состоящие на учете в ОМВД	3	2	4
Дети, стоящие на педагогическом учете	8	6	8

В ШНОР достаточно большое количество детей из неполных, малообеспеченных и многодетных семей.

Социальный состав родителей школы неоднородный. Большинство детей воспитываются в семьях рабочих. Всем перечисленным семьям требуется психолого-педагогическое сопровождение, педагогическая помощь и дополнительные условия для формирования родительского коллектива, способного принимать активное участие в образовательном процессе.

Территориально ШНОР расположены в трех разных рабочих поселках и находятся на значительном расстоянии от муниципального центра. Во всех школах организован подвоз школьным автобусом и подвоз общественным транспортом (проездные документы) к месту учебы и обратно.

МБОУ «СОШ № 3» находится в труднодоступной местности (низкий уровень привлекательности для работы и проживания), имеет недостаточно развитую инфраструктуру. В связи с этим, ограничены возможности к разностороннему развитию обучающихся.

1. **Специальные характеристики реализации основных образовательных программ в рамках муниципального задания:**

– В МБОУ «СОШ № 3» функционируют классы очно-заочного обучения по программам основного общего и среднего общего образования в количестве 35 чел., что служит фактором, влияющий на образовательный результат.

– В МБОУ «СОШ № 14» реализуются не только общеобразовательные программы, но адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (инклюзивное обучение) и адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), а также организовано обучение на дому - 20 чел.

– В МБОУ «СОШ № 15» функционируют классы (10 кл. – 13 чел.), имеющие в своем составе лиц с ОВЗ, находящихся на инклюзивном обучении и классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3 кл. – 33 чел.).

Доля обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов от общего количества детей в ОО, рассматривается как фактор, влияющий на образовательный результат.

В реализации программ среднего общего образования преобладает универсальный профиль.

2. Организация летнего отдыха детей (пришкольный лагерь) осуществляется в трех школах (МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15»).

3. Основные экономические показатели представлены в таблице 3. Средняя заработная плата педагогических работников в 2021 году в МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15» - ниже средне районного значения (37220,8). Доля

фонда оплаты труда педагогических работников организаций в общем фонде оплаты труда организаций в 2021 году соответствует достаточному уровню.

Во всех ШНОР по итогам 2021 года констатировано выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.

Таблица 3

Экономические показатели ШНОР по результатам финансового 2021 года

ШНОР	Выполнение годового плана финансово-хозяйственной деятельности	Средняя заработная плата педагогических работников	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда
МБОУ «СОШ № 3»	Да	32951,88	60,1%
МБОУ «СОШ № 14»	Да	36518,01	74%
МБОУ «СОШ № 15»	Да	36035,52	64,1%

2.2 Обеспечение оптимального материально-технического оснащения ШНОР Еманжелинского муниципального района

Характеристика материально-технического оснащения ШНОР

Таблица 4

№ п/п	Показатели ШНОР по форме ФСН ОО-2 (2021 год)	МБОУ «СОШ № 3»	МБОУ «СОШ № 14»	МБОУ «СОШ № 15»
2	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц	0,09 единиц	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	78,2 единиц	24,1 единиц	81,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Нет	Да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да	Нет	Нет
2.6	Оснащенного средствами сканирования и распознания текстов	Да	Нет	Нет
2.7	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Нет	Нет
2.8	Численность/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	229 человек / 100%	692 человек / 90,9%	650 человек / 100%
2.9	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающихся	10,2 кв.м	3,96 кв.м	5,59 кв.м

ШНОР разнятся в характеристиках материально-технического оснащения

2.3 Анализ образовательных результатов ШНОР Еманжелинского муниципального района

Таблица 5

№ п/п	Показатели ШНОР по форме ФСН ОО-1 (2021 год)	МБОУ «СОШ № 3»	МБОУ «СОШ № 14»	МБОУ «СОШ № 15»
1	Численность /доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в обще численности обучающихся	55/26,2%	274/41,9%	209/35,4%
2	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3	4	4
3	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	2	3	3
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	56	62	72

5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (П)	43	53	63
6	Численность/ доля выпускников 11 класс, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, допущенных к ГИА	0	0	0
7	Численность/ доля выпускников 11 класс, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса, допущенных к ГИА	2/ 12,5%	0	0
8	Численность/ доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, допущенных к ГИА	18 / 41%	2/ 5,6%	2 /4,3%
9	Численность/ доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, допущенных к ГИА	2/ 12,5%	0	0
10	Численность/ доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, допущенных к ГИА	0	0	0
11	Численность/ доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, допущенных к ГИА	0	1/ 4,3%	2/ 11,8%

Анализ образовательных результатов в ШНОР (таблица 5):

По результатам промежуточной аттестации качественные («4 и 5») результаты показывают от 26% до 42 % обучающихся.

Из МБОУ «СОШ №№ 3, 14, 15» 6 девятиклассников не допущены до государственной итоговой аттестации - 2021 по причине академической задолженности, неявки на итоговое собеседование.

В МБОУ «СОШ № 3» 41% выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, допущенных к ГИА.

По результатам среднего балла ЕГЭ МБОУ «СОШ № 15» находится на уровне выше базового, остальные школы находятся на базовом уровне.

2.4 Анализ участия школьников ШНОР во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах по предметам в 2021-2022 учебном году

Таблица 6

Результаты участия обучающихся ШНОР во Всероссийской олимпиаде школьников

№ п/п	Этапы Всероссийской олимпиады школьников	МБОУ «СОШ № 3»	МБОУ «СОШ № 14»	МБОУ «СОШ № 15»
1	Школьный этап (участники/победители)	75/28	158/52	197/146
2	Муниципальный этап (участники/победители)	16/2	62/6	74/18
3	Региональный этап (участники/победители)	5/0	3/0	4/0

Школы активно работают по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение (таблица 6, количество участников школьного этапа), однако участие в муниципальном и региональном этапах минимальное, а результативность практически отсутствует. Необходимо формирование системы работы с одаренными детьми.

В пятерке самых популярных предметов, в которых школьники участвуют в олимпиаде: русский язык, обществознание, история, иностранный язык.

2.5 Анализ системы дополнительного образования Еманжелинского муниципального района как ресурса повышения качества общего образования ШНОР (количество человек, спектр предложений дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско- краеведческой, социально-педагогической направленности)

В статусе юридических лиц в Еманжелинском муниципальном районе функционирует 5 организаций дополнительного образования, подведомственных Управлению образования: ЦДТ «Радуга», ЦОО «Тайфун», ЦОО «Факел», ДДТ «Каскад» и ДДТ «Алый парус». Кроме этого, дополнительное образование организовано на базе 9 школ и 19 детских садов района. В 2021 году услуги дополнительного образования в организациях, подведомственных Управлению образования, получали 6415 чел. в возрасте от 5 до 18 лет.

По состоянию на 01.01.2022 года услуги дополнительного образования получают в объединениях естественнонаучной направленности – 268 чел., социально-гуманитарной – 942 чел., технической -654 чел., туристко-краеведческой- 154 чел., физкультурно-спортивной -2580 чел., художественной – 1817 чел.

Кроме того, дети посещают школы искусств и спортивную школу, подведомственные Управлению культуры, молодежной политики и спорта администрации Еманжелинского муниципального района. Особое внимание в системе дополнительного образования уделяется занятости подростков, состоящих на различных видах учета.

Всего в Еманжелинском муниципальном районе реализуется 236 общеобразовательных программ дополнительного образования:

Таблица 7

Характеристики программ дополнительного образования (2021), реализуемых в Еманжелинском муниципальном районе

Направленность	**Общее количество программ**	**Для детей с ОВЗ**
Техническая	14	1
Туристско-краеведческая направленность	5	0
Естественнонаучная направленность	10	1
Художественная направленность	100	8
Социально-гуманитарная	33	1
Физкультурно-спортивная направленность	74	5
Российское движение школьников (РДШ)		

В районе развитая система дополнительного образования, охватывающая все направления развития детей и подростков. Наиболее развито художественное направление, физкультурно-спортивное. Необходимо разработать механизмы взаимодействия общего и дополнительного образования для эффективного привлечения ресурсов и повышения уровня школьного благополучия, мотивации обучающихся к учебной и социальной деятельности.

2.6. Анализ системы повышения квалификации кадров и ее эффективность в ШНОР Еманжелинского муниципального района

В Еманжелинском муниципальном районе с 2018 года реализуется региональный проект адресной поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ

№ 14», участвующие в федеральном проекте «500+», были участниками регионального проекта в 2018 году.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется рамках курсовой подготовке на базе ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО «ЧИППКРО» в соответствии с годовым календарным планом-графиком.

85% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в течении 2021 года. Курсы предметной направленности есть у всех педагогов.

По дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Школа современного учителя» прошли обучение 5 педагогов (29,4%) из МБОУ «СОШ № 3».

Профессиональную переподготовку по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» прошли 79% педагогических работников.

Сетевое взаимодействие в муниципальном проекте позволило оптимально подобрать кураторов для ШНОР для реализации федерального проекта «500+». Ориентация на методическое сопровождение индивидуальных и групповых проектов педагогов ШНОР в рамках сетевого взаимодействия повысит эффективность работы.

По результатам самодиагностики команды МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15» определяет те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение.

Школы работают в сложных социальных контекстах, это вызывает необходимость реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательной организации и повышение качества образования.

2.7. Анализ эффективности контроля качества образовательных результатов, обучающихся ШНОР органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Еманжелинского муниципального района.

Контроль качества образовательных результатов, обучающихся ШНОР осуществляется в общем контексте промежуточных и итоговых результатов обучающихся общеобразовательных организаций района. Основным источником получения информации является региональная информационная система «Управление качеством общего образования» (ИС УКОО). Целью функционирования информационной системы «Управление качеством общего образования» является мониторинг качества результатов обучения, а именно получение объективной информации о качестве обучения (динамике качества обучения) в общеобразовательных организациях Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней, позволяющей выявлять школы, потенциально отнесенные к группам школ с низкими результатами обучения.

По итогам мониторинга качества результатов обучения МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15»

отнесены к общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами. В отношении ШНОР проводится дополнительная методическая работа, направленная на повышение уровня качества образования и обеспечение их участия в проектах регионального и федерального уровня. На основе результатов независимых исследований качества общего образования федерального, регионального и муниципального уровней, государственной итоговой аттестации ШНОР необходимо обеспечить комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования школьной образовательной системы, в том числе выстроить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

Таким образом, количественный и качественный анализ контингента участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15» включенных в федеральный проект «500+», анализ образовательных ресурсов района и возможностей сетевого взаимодействия свидетельствует о важности профилактической работы со ШНОР. Использование различных форм внешней и внутренней мотивации ШНОР будет способствовать улучшению качества образовательных результатов обучающихся, выходу школ из зоны неуспешности.

3. Показатели достижения цели Программы

Наименование цели	Показатели				
	Наименование	Единица измерения	Значение 2022г.	Плановое значение	
				2023г.	2024г.
Повышение качества образования в ШНОР путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации	Доля образовательных программ ШНОР, реализуемых с использованием сетевых форм взаимодействия между образовательными организациями	процент	0	5	10
	Доля обучающихся ШНОР, занимающихся по дополнительным образовательным программам	процент	65	68	70
	Доля педагогов ШНОР, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	процент	65	70	75

	Доля участников образовательных отношений ШНОР, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	процент	20	30	35
	Доля школьных проектов по оказанию адресной помощи педагогам и обучающимся ШНОР, в отношении которых проведена экспертиза	процент	10	20	30

4. Мероприятия Программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
1.	**Мероприятия Программы в рамках управленческого модуля**			
1.1	Участие ШНОР в реализации муниципальной Программы	Руководители ОО, участники проекта	Постоянно, начиная с январь 2022 г.	Учреждения ШНОР (100%) активно участвуют в муниципальной Программе
1.2	Создание муниципальной тьюторской команды по работе с ШНОР	Управление образования	Декабрь 2021 г.	Приказ Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района от 23.12.2021 № 265 «О реализации проекта «500+» в Еманжелинском муниципальном районе в 2022 году»
1.3	Организация сетевого взаимодействия ШНОР с другими образовательными организациями муниципалитета с разным уровнем качества результатов обучения с целью освоения механизмов коллективного проектирования мер по повышению качества результатов обучения	Координатор Программы	В течение года	Создано сетевое сообщество ШНОР с другими образовательными организациями. Освоены механизмы коллективного проектирования мер по повышению качества результатов обучения (80%

				педагогов ШНОР, освоивших механизмы)
1.4	Оформление сетевого партнёрства с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями, реализующими программы среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, (далее - соответственно ССУЗ, ВУЗ) по сотрудничеству с ШНОР	Руководители ОО, участники проекта	В течение года	Расширен спектр привлекаемых образовательных программ и ресурсов центров дополнительного образования, ССУЗов и ВУЗов на 5% (в дополнении к имеющимся)
2.	**Мероприятия Программы в рамках организационного модуля**			
2.1	Проведение анализа программ развития ШНОР, школьных управленческих проектов по повышению эффективности управления качеством образования	ответственный определяется на уровне МОУО	В течение года	Разработаны управленческие проекты по повышению эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне, разработаны нормативно-правовые акты, стратегии перехода ШНОР в режим эффективного функционирования (3 документа)
2.2	Мониторинг участия в региональных, российских и международных исследованиях образовательных достижений, обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, РИКО)	Муниципальный координатор, Руководители ОО	По отдельному графику	Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента повышения качества образования в ШНОР
2.3	Анализ результатов региональных, российских и международных исследований образовательных достижений, обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, РИКО)	Муниципальный координатор, Руководители ОО	По отдельному графику	Составлены программы мониторинга в ШНОР. Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР
2.4	Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего среднего общего образования (далее - ГИА) в форме основного	Муниципальный координатор, Руководители ОО	По отдельному графику	Составлена «дорожная» карта по подготовке к ГИА

	государственного экзамена, в форме единого государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена в текущем году			
2.5	Анализ эффективности использования материально-технической базы ШНОР	Руководители ОО	В течение года	Составлена «дорожная карта» по оптимизации ресурсного обеспечения ШНОР для качественной организации образовательного процесса
3.	**Мероприятия Программы в рамках информационно-методического модуля**			
3.1	Организация и проведение муниципальных методических мероприятий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, семинарах для директоров ШНОР, межшкольных семинарах для школьных команд и др.	ответственный определяется на	В течение года	Проведены муниципальные методические мероприятия (кол-во) (100 %) ШНОР, участвовавших в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, семинарах для директоров ШНОР, межшкольных семинарах для школьных команд
3.2	Организация в ШНОР наставничества: «учитель - учителю», «учитель - наставник - молодой специалист»	Руководители ОО	В течение года	Оказана конкретная методическая помощь 100% молодым специалистам ШНОР
3.3	Организация в ШНОР регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков администрацией школы	Руководители ОО	В течение года	Организовано взаимопосещение уроков педагогами ШНОР (100) Проведен анализ посещенных уроков администрацией ШНОР (50%)
3.4	Организация единого методического дня для команд ШНОР кураторами школ и педагогами-лидерами, выполняющими функцию тьюторов	Кураторы ШНОР	В течение года	90 % педагогов ШНОР, принявших участие в методических днях и консультациях
3.5	Разработка рекомендаций по составлению индивидуальных планов профессионального развития учителей ШНОР по результатам посещений и анализа их уроков	Кураторы ШНОР	В течение года	Составлено 15 индивидуальных планов профессионального развития учителей ШНОР (15%)

4. Прогноз эффективности и результативности Программы

1. Показателями эффективности реализации Программы будут изменения, которые в целом определяют повышение качества образования ШНОР.

2. Достигнуто снижение доли ШНОР Еманжелинского муниципального района на 20 % от общего числа ОО, при обеспечении объективности оценки образовательных результатов.

3. В рамках сетевого взаимодействия выявлены лучшие управленческие и педагогические практики ШНОР, организованы муниципальные площадки для обмена опытом.

4. Увеличение количества обучающихся ШНОР, занимающихся по дополнительным образовательным программам.

5. Педагоги ШНОР вовлечены в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение).

6. Достигнут оптимальный уровень ресурсного обеспечения ШНОР, имеющих стабильно низкие результаты обучения.

7. Разработаны и реализованы проекты конкретной адресной помощи руководителям, обучающимся и педагогам ШНОР.