Администрация Еманжелинского муниципального района
Челябинской области
У П Р А В Л Е Н И Е О Б Р А З О В А Н И Я
456580, Челябинская область, г. Еманжелинск, ул. Чкалова, 25
телефон 2-18-65, факс 2-41-11 , E-mail: emuo.chel@emobr.ru
ИНН 7403000888, КПП 743001001

08.02.2023 **№ 285**
На №

Руководителю общеобразовательной организации

Управление образования администрации Еманжелинского муниципального района направляет для использования в работе информационно-аналитическую справку по итогам реализации федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» в Еманжелинском районе в 2022 году.

Начальник
управления образования

Управление образования
администрации Еманжелинского
муниципального района
Сведения о сертификате ЭП
Кому выдан: Кондаковой Ирине Геннадьевне
Серийный №: 06eae94300ffadaaf4f032de8cc461b90
Кем выдан: ООО "АСТРА-Л-М"
Срок действия: 15.12.2021 – 15.03.2023

И.Г. Кондакова

Гладских Н.В.
21970

Приложение к письму
Управления образования от
08.02.2023 № 285

Информационно-аналитическая справка
по итогам реализации федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» в Еманжелинском муниципальном районе в 2022 году

Федеральный проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» в Челябинской области в 2022 году (далее – проект «500+») был реализован в соответствии с документами Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (письмо от 22.11.2021 года № 02-21/683 «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году»); приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 8.12.2021 года № 03/3123 «О реализации проекта «500+» в Челябинской области в 2022 году»; от 21.12.2021 года № 01/3210 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 8.12.2021 года № 03/3123»; от 15.03.2022 года № 01/502 «Об утверждении дорожной карты реализации проекта «500+» в Челябинской области в 2022 году»; от 21.06.2022 года № 01/1332 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.03.2022 года № 01/502».

Проект «500+» относится к группе показателей мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, характеризующих результаты процедур оценки качества образования по направлению достижения учебных и воспитательных результатов.

Проект «500+» ориентирован на оценку муниципальных и институциональных механизмов управления качеством образовательных результатов по направлению системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими неблагоприятных социальных условиях, характеризует работу адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и работу по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях.

Целью реализации проекта «500+» является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной комплексной диагностики этой образовательной организации.

Ключевыми задачами достижения поставленной цели выступают:

– выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;

– комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;

– разработка для каждой образовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;

– формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

– организация консультирования всех участников проекта «500+» по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий;

– реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта «500+» и оценку результативности принимаемых мер;

– создание информационной системы для реализации проекта «500+», в которой каждая школа, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер.

Отбор образовательных организаций для участия в проекте «500+» в 2022 году осуществлялся из списка школ, сформированного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – федеральный список).

В федеральный список были включены 259 образовательных организаций Челябинской области, удовлетворяющих как минимум одному из следующих критериев:

образовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в 2020/2021 учебном году были зафиксированы низкие результаты;

образовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в 2018/2019 и в 2020/2021 учебных годах были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30 % от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Отбор образовательных организаций для участия в проекте «500+» в 2022 осуществлялся в соответствии с методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ ФИОКО).

В 2022 году в Челябинской области в проекте «500+» приняли участие 93 образовательные организации с низкими образовательными результатами из 11 городских округов и 23 муниципальных районов.

Список образовательных организаций Челябинской области, принявших участие в проекте «500+» в 2022 году, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Список образовательных организаций Челябинской области, принявших участие в проекте «500+» в 2022 году

№	Наименование общеобразовательной организации	Кластеры образовательных результатов
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Еманжелинского муниципального района	Сильно неуспевающие
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» Еманжелинского муниципального района	Умеренно неуспевающие

3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» Еманжелинского муниципального района	Базово неуспевающие

Сбор информации, необходимой для проведения анализа результатов реализации проекта «500+», осуществлялся в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, разработанной ФГБУ ФИОКО, с использованием информационной системы мониторинга электронных дорожных карт (далее – ИС МЭДК); Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО); контекстных данных о трансляции положительного опыта работы образовательной организации на федеральном уровне.

Информация о реализации проекта «500+» в Челябинской области размещалась в сети «Интернет» на официальных сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Челябинской области, государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИРО), а также в социальной сети https://vk.com/rcokio_chel.

Комплексное сопровождение реализации проекта «500+» в Челябинской области осуществлялось региональным координатором ГБУ ДПО ЧИРО, 34 муниципальными координаторами и 89 кураторами школ-участниц проекта. Кураторы были отобраны из числа «сильных» школьных управленцев, в соответствии с критериями, представленными в рекомендациях по отбору кураторов, разработанных ФГБУ ФИОКО.

В целях сбора сведений об образовательной ситуации в образовательных организациях, ставших участницами проекта «500+» осуществлялась диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях через анкетирование руководителей, учителей, обучающиеся 6 и 9 классов и их родителей (законных представителей). Данные, собранные в ходе анкетирования, позволили зафиксировать трудности и дефициты образовательного процесса, сформировать и описать «Рисковый профиль» для каждой образовательной организации.

«Рисковый профиль» для каждой образовательной организации формировался на основе десяти факторов риска:

низкий уровень оснащения школы;

дефицит педагогических кадров;

недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

высокая доля обучающихся с ОВЗ;

низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;

пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;

низкий уровень вовлеченности родителей;

риски низкой адаптивности учебного процесса;

несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Для каждой общеобразовательной организации определена степень значимости каждого из факторов риска – высокая, средняя, низкая.

Распределение факторов риска по итогам анкетирования участников проекта «500+» представлено в таблице 1.

	Факторы риска	Значимость фактора риска		
		МБОУ СОШ № 3	МБОУ СОШ № 14	МБОУ СОШ № 15
1	низкий уровень оснащения школы;	средняя	высокая	средняя
2	дефицит педагогических кадров;	средняя	высокая	низкая
3	недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;	низкая	высокая	низкая
4	риски низкой адаптивности учебного процесса;	низкая	высокая	средняя
5	несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;	средняя	высокая	средняя
6	высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;	высокая	средняя	средняя
7	высокая доля обучающихся с ОВЗ;	низкая	низкая	средняя
8	низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;	низкая	низкая	низкая
9	пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;	средняя	высокая	низкая
10	низкий уровень вовлеченности родителей;	средняя	средняя	средняя

В конце февраля 2022 года образовательные организации совместно с кураторами завершили процесс самодиагностики, верификации, выбора и активации направлений (рисков) посредством ИС МЭДК, которая предназначена для повышения прозрачности происходящего процесса, выявления наиболее активных и пассивных участников проекта «500+» с целью оказания им своевременной методической помощи и консультационной поддержки.

В рамках проекта «500+» образовательными организациями в ИС МЭДК были размещены следующие документы, разработанные совместно с кураторами при методической поддержке муниципальных координаторов и регионального координатора:

концепция развития образовательной организации (составляется школой на срок осуществления всех необходимых преобразований по устранению верифицированных рисковых направлений и перехода в качественно новый режим функционирования, в зависимости от глубины запланированных преобразований этот срок может составлять от двух до трех лет);

среднесрочная программа развития образовательной организации (формируется сроком на 1 год, зависит от результатов анализа контекстных данных по школе, «Рискового профиля» и содержит перечень конкретных индикаторов выбранных мер по наступлению позитивных изменений с приложением в виде дорожной карты проекта);

программа антирисковых мер (антирисковая программа формируется в соответствии со среднесрочной программой сроком на 1 год и содержит перечень необходимых мер для достижения позитивных изменений, а также дорожную карту по конкретному рисковому направлению, выбранному школой для работы).

Работа во втором полугодии для участников проекта «500+» в 2022 году продолжилась взаимной экспертизой концептуальных документов образовательных организаций:

концепции развития образовательной организации;

среднесрочной программы развития образовательной организации;

антирисковых программ.

Проведение взаимной экспертизы концептуальных документов осуществлялось с целью закрепления основных компетенций участников проекта «500+», обеспечения возможности получения дополнительной обратной связи по результатам взаимного исследования разработанных концептуальных документов. Для этого все образовательные организации – участницы проекта «500+» были объединены в пары случайным образом. По итогам такого взаимодействия управленцы школ смогли получить практический опыт анализа программных документов по преодолению выявленных рисков, получить рекомендации извне, возможность доработать собственные концептуальные документы, а также продолжить выстраивать горизонтальные связи, стать активными участниками профессиональных сообществ.

Взаимная экспертиза проводилась в соответствии с «Рекомендациями по взаимной экспертизе антирисковых программ и мер», разработанных ФГБУ ФИОКО. Результаты экспертизы размещены в ИС МЭДК.

В рамках проекта «500+» образовательные организации, координаторы и кураторы приняли участие в опросах и вебинарах, проводимых ФГБУ ФИОКО.

В период с 24 октября 2022 года по 1 ноября 2022 года региональным координатором ГБУ ДПО ЧИРО был проведен анализ готовности образовательных организаций к федеральному итоговому мониторингу вовлеченности субъектов Российской Федерации в реализацию проекта «500+» в 2022 году. В основу анализа была положена оценочная шкала по каждому критерию оценивания показателей мониторинга, таблица 2.

Таблица 2

Критерии оценивания показателей мониторинга вовлеченности в реализацию проекта «500+»

Критерий оценивания показателя мониторинга	Оценочная шкала
Качество сопровождения размещения участниками проекта «500+» концептуальных документов на федеральном ресурсе	1 балл – отсутствие в муниципальной образовательной системе образовательных организаций – участников проекта «500+», которые несвоевременно разместили в информационной системе мониторинга концептуальные документы (концепции развития, среднесрочной программы, антирисковых программ) 0 баллов – наличие в муниципальной образовательной системе образовательных организаций – участников проекта «500+», которые несвоевременно разместили в информационной системе мониторинга концептуальные документы (концепции развития, среднесрочной программы, антирисковых программ)
Качество сопровождения размещения участниками проекта «500+» подтверждающих документов по проведенным мероприятиям на федеральном ресурсе	1 балл – отсутствие в муниципальной образовательной системе общеобразовательных организаций – участников проекта «500+», которые несвоевременно разместили подтверждающие документы по проведенным мероприятиям на федеральном ресурсе 0 баллов – наличие в муниципальной образовательной системе общеобразовательных организаций – участников проекта «500+», которые несвоевременно

	разместили подтверждающие документы по проведенным мероприятиям на федеральном ресурсе
Качество сопровождения представления участниками проекта «500+» положительного опыта работы на федеральном уровне	1 балл – наличие в муниципальной образовательной системе общеобразовательных организаций– участников проекта «500+», которые представили положительный опыт работы на федеральном уровне 0 баллов – отсутствие в муниципальной образовательной системе общеобразовательных организаций– участников проекта «500+», которые представили положительный опыт работы на федеральном уровне
Качество сопровождения участников проекта «500+» и кураторов в опросах федерального координатора	1 балл – отсутствие в муниципальной образовательной системе фактов несвоевременного участия участников проекта «500+» и кураторов в опросах федерального координатора 0 баллов – наличие в муниципальной образовательной системе фактов несвоевременного участия участников проекта «500+» и кураторов в опросах федерального координатора
Максимальное кол-во баллов – 4 балла	

Для структурирования результатов в соответствии с показателями мотивирующего мониторинга по каждому показателю проводится условное маркирование на зоны в зависимости от полученного по критерию балла:

зеленая зона (муниципалитеты, получившие по результатам 1 балл) – 15 высокий уровень;

красная зона (муниципалитеты, получившие по результатам 0 баллов) – низкий уровень

Результаты по критерию «Качество сопровождения размещения участниками проекта «500+» концептуальных документов на федеральном ресурсе» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты мониторинга по критерию «Качество сопровождения размещения участниками проекта «500+» концептуальных документов на федеральном ресурсе»

№	Наименование муниципалитета	Бал по критерию
1	Еманжелинский муниципальный район	1

Результаты по критерию «Качество сопровождения размещения участниками проекта «500+» подтверждающих документов по проведенным мероприятиям на федеральном ресурсе» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты мониторинга по критерию «Качество сопровождения размещения участниками проекта «500+» подтверждающих документов по проведенным мероприятиям на федеральном ресурсе»

№	Наименование муниципалитета	Бал по критерию
1	Еманжелинский муниципальный район	1

Результаты по критерию «Качество сопровождения представления участниками проекта «500+» положительного опыта работы на федеральном уровне» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты мониторинга по критерию «Качество сопровождения представления участниками проекта 500+ положительного опыта работы на федеральном уровне»

№	Наименование муниципалитета	Бал по критерию
1	Еманжелинский муниципальный район	0

Результаты по критерию «Качество сопровождения участников проекта «500+» и кураторов в опросах федерального координатора» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты мониторинга по критерию «Качество сопровождения участников проекта 500+ и кураторов в опросах федерального координатора»

№	Наименование муниципалитета	Бал по критерию
1	Еманжелинский муниципальный район	1

Сводный результат муниципалитета по итогам реализации проекта «500+» был сформирован на основании суммы баллов по всем критериям. Условное маркирование на зоны в зависимости от итогового балла:

зеленая зона (муниципалитеты, получившие по результатам 4 балла) – высокий уровень;

желтая зона (муниципалитеты, получившие по результатам 3 балла) – повышенный уровень;

оранжевая зона (муниципалитеты, получившие по результатам 2 балла) – средний уровень;

красная зона (муниципалитеты, получившие по результатам 0-1 балл) – низкий уровень.

Сводный результат мониторинга по итогам реализации проекта «500+» представлен в таблице 7.

Таблица 7

Сводный результат мониторинга реализации проекта «500+»

№	Наименование муниципалитета	Итоговый бал по всем критериям
1	Еманжелинский муниципальный район	3

Анализ участия в проекте «500+» в рамках обозначенных показателей выявил проблему отсутствия наработанного положительного опыта, которым можно поделиться с другими участниками проекта «500+» на федеральном уровне.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что в ходе реализации проекта «500+» в Еманжелинском районе в 2022 году:

скорректирована система оказания методической поддержки и выявления трудностей в образовательных организациях в соответствии с Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, разработанной специалистами ФГБУ ФИОКО;

установлено профессиональное сотрудничество между участниками проекта (кураторами – образовательными организациями);

в образовательных организациях в рамках проекта «500+» разработаны новые документы, в которых прописаны конкретные показатели и меры по преодолению рисков;

разработаны и внедрены в работу образовательных организаций нормативно-правовые, организационно-содержательные механизмы и инструменты развития педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, которые должны помочь обеспечить повышение качества образования;

выявлены профессиональные затруднения руководителей образовательных организаций – участников проекта, проведены семинары с управленческими командами общеобразовательных организаций по вопросам обучения навыкам планирования, постановки задач и делегирования полномочий подчиненным при разработке и реализации школьных управленческих проектов;

разработана муниципальная программа адресной поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучающихся с учетом адресного подхода в организации работы по переводу в эффективный режим функционирования.

Самым важным показателем результативности работы по преодолению выявленных рисков является выход из списков образовательных организаций с низкими результатами обучающихся.

Положительную динамику образовательных результатов по итогам 2022 года показали 35 образовательных организаций Челябинской области в рамках реализации проекта «500+».

В обновленном федеральном списке образовательных организаций с низкими результатами обучающихся, где представлены образовательные организации – участницы проекта «500+» 2022 года, повторно попавшие в него, таблица 11.

Таблица 11

Список общеобразовательных организаций – участников проекта «500+» 2022 года, не показавших положительной динамики образовательных результатов по итогам 2022 года (повторно попавшие в федеральный список образовательных организаций с низкими результатами обучающихся)

№	Наименование общеобразовательной организации
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Еманжелинского муниципального района
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» Еманжелинского муниципального района
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» Еманжелинского муниципального района

По результатам реализации проекта «500+» руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами необходимо:

продолжить реализацию мероприятий в рамках, разработанных в процессе участия в проекте «500+» документов, до получения положительных результатов;

создать условия для профессионального роста и развития/саморазвития педагогических работников, в том числе прохождению процедуры аттестации на первую/высшую квалификационные категории;

обеспечить участие педагогических работников в оценке их профессиональных компетенций, с целью выявления реальных профессиональных затруднений/дефицитов и потребностей;

создать условия для совершенствования и развития институциональной системы методического сопровождения педагогических работников, включающей различные формы наставничества, выработку управленческих решений относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету;

рассмотреть возможность заключения договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими положительный опыт работы по повышению образовательных результатов обучающихся;

обеспечить организацию качественного методического сопровождения всех оценочных процедур; актуализировать внутреннюю системы оценки качества образования, с учетом полученных образовательных результатов; формировать позитивное отношение среди педагогических работников, родительской общественности к участию в проекте «500+»;

вести просветительскую работу с родителями по предупреждению неуспешности обучающихся.